

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации
Золотухинского района Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Принята решением педагогического
совета от « 25 » июня 2024 г.
Протокол № 8

Утверждена
директор МБОУ «Солнечная
средняя общеобразовательная школа»


Л.И. Хальзева
Приказ № 46 от « 25 » июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МЫ РОССИЯНЕ»

(наименование программы)

БАЗОВЫЙ

(уровень программы)

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 72 часа

Автор-составитель:

Сухочева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

П. Солнечный 2024 г.

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	- 3
1.1. Пояснительная записка	- 3
- Нормативно-правовая база	- 3
- Направленность программы	-3
- Актуальность программы	- 3
- Отличительные особенности программы	-4
- Уровни программы, условия зачисления	-4
- Объем и срок освоения программы	-4
- Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся	- 5
- Форма организации образовательного процесса	-5
- Наполняемость учебной группы	- 6
1.2. Базовый уровень программы	-6
- Цели и задачи программы	- 6
- Учебный план обучения	- 7
- Содержание учебного плана обучения	- 8
1.3. Планируемые результаты	- 10
- Предметные результаты	- 10
- Компетентностные результаты	- 10
- Личностные результаты	- 10
- Оценка результатов обучения	- 11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	- 11
2.1. Календарный учебный график	- 11
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	- 11
- Виды контроля	11
- Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов	- 12
- Формы промежуточной аттестации	- 12
- Оценочные материалы	- 12
- Методическое обеспечение	- 14
- Методы обучения	- 14
- Примерный алгоритм проведения учебного занятия	- 16
- Типы учебного занятия	- 16
- Дидактические материалы	- 16
2.3. Условия реализации программы	- 19
- Материально-технические условия	- 19
- Кадровые условия	- 19
- Информационные условия	- 19
3. Воспитательная работа	- 20
3.1. Рабочая программа воспитания	- 20
- Цели и задачи воспитательной работы	- 20
- Направления деятельности	- 20
- Формы, методы, технологии	- 20
- Основные принципы воспитательной работы	- 21
- Планируемые результаты	- 21
3.2. Календарный план воспитательной работы	- 21
4. Список рекомендуемой литературы	- 24
4.1. Для педагога	- 24
4.2. Для обучающихся	- 24
5. Календарно - тематическое планирование	-25
6. Мониторинг результатов обучения	-35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Устав МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) «МЫ РОССИЯНЕ» имеет социально-гуманитарную направленность

То есть она направлена на социализацию детей, развитие у них умений жить и взаимодействовать в условиях современного мира, а также на воспитание и формирование системы морально-этических ценностей и прежде всего чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что,

во-первых, патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

во-вторых, воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

Сегодня Россия вновь переживает эпоху перемен во всех сферах, на лицо упадок общественного сознания, нравственных ценностей. Молодёжь не верит в будущее своей страны, и исправить это возможно только путём пропаганды иных

идей, пропитанных патриотическим духом и гражданственностью.

Концепция дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что в воспитании россиянина - гражданина и патриота - особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа - всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины - главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

На мой взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога - позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Содержание данной Программы рассчитано на учащихся 14-18 лет. Программа «МЫ РОССИЯНЕ» направлена на знакомство с нормативно-правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний. Это программа реализуется в молодёжном клубе «Грэй».

Программа «МЫ РОССИЯНЕ» тесно связана с другими предметами средней общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

Отличительные особенности программы:

данной Программы является продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлечённо. К занятиям можно привлекать родителей, инспекторов по работе с подростками, историков - краеведов, учителей - предметников.

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди учащихся. Программа «МЫ РОССИЯНЕ» представляет собой комплекс нормативно - правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области нравственно-патриотического воспитания школьника. Она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, высокоинтеллектуального, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно- нравственного воспитания и развития: воспитание патриотических чувств и гражданского сознания, входит в образовательную область географии и истории России.

Курс представлен для проведения кружковых занятий для обучающихся МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Уровни программы, условия зачисления

Программа «МЫ РОССИЯНЕ» реализуется на базовом уровне.

Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование, опрос.

Объём и срок освоения программы. Программа «МЫ РОССИЯНЕ» разработана на 1 год обучения. Количество часов– 74 часа, 2 часа в неделю. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Подростковый возраст (14-18 лет). Признаком возраста 14-18 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование.

Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников.

Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Форма организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Занятия в клубе должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку, посмотреть видеofilm.

Методы

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектно - исследовательский и другие методы.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к героическим подвигам народа и к прошлому своей страны.

Занятия проводятся в форме видео-путешествий, диспута, концерта, конференции, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Рабочая программа разработана для работы молодёжного клуба «Грэй». Молодёжный клуб «Грэй» - это добровольное объединение ребят, которые хотят приносить пользу людям.

В ходе разнообразной деятельности каждый член клуба может проявить свои творческие способности, инициативность, трудолюбие. Участие в спортивных соревнованиях закаляет организм, отвлекает от вредных привычек. Общение с ветеранами войны и труда помогает узнавать новые страницы истории нашей Родины. В клуб входят обучающиеся 7 - 11 классов, на основе общности интересов. Для координации деятельности открытым голосованием избирается президент сроком на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видео сообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм;

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является серия областных интеллектуально-развлекательных игр «Play - town», которые проводятся в течение года как состязания между командами разных районов и г. Курска Курской области. В мае проходит заключительная итоговая игра, на которой определяют достижения команд. Результативность участия в играх является формой подведения итогов работы по Программе.

Молодёжный клуб «Грэй» сотрудничает с Комитетом по делам молодёжи и туризма администрации Золотухинского района Курской области; опирается на их помощь и поддержку. Клуб взаимодействует с КРДМОО «Школа молодёжных лидеров», КРОО ОМЦ «Монолит», ОШМЛ «Комсорг».

Группы разновозрастные с разницей в возрасте 1-3 года. Возраст 14-18 лет.

Наполняемость учебной группы:

15-20 человек

Режим занятий

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 74 часа в год, 2 часа в неделю. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

День недели	Время	Кабинет
Пятница	15.00 -16.40	Кабинет № 2

1.2. Базовый уровень программы.

Цели программы:

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- сформировать чувство патриотизма, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.
- гражданского долга.

Задачи:

предметные:

- изучить ценностно-патриотические ориентации в сферах социального общения: семья, народ, родной край, Родина, общество, государство, народы мира;
- развивать познавательный интерес к нравственно-историческим ценностям;
- сформировать ценностные ориентации обучающихся разного возраста в области патриотизма;
- научить применять полученные теоретические знания на практике;
- включать обучающихся в познавательную деятельность,
- организовать образовательный процесс на личностно-значимых интересах обучающихся с учетом их способностей и потребностей;

метапредметные:

- развивать умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- научить обучающихся самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию на основе участия в социально значимой деятельности, чувства ответственности за свои действия и поступки;
- способствовать формированию мировоззрения
- соблюдать здоровый образ жизни;
- прививать понятие ответственности за коллектив и каждого в отдельности, воспитать честных и преданных Родине защитников.

личностные:

- создавать для обучающихся возможность учиться делать личностный выбор,
- развивать у детей познавательный интерес к истории России;
- развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- развивать инициативность и самостоятельность;
- развивать навыки использования различных источников и умения их применять в практической деятельности;
- -формировать чувства причастности к нравственным и духовным ценностям прошлого и настоящего страны;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки.

Учебный план обучения

Таблица №1

№ п/п	Содержание				Формы аттестации и отслеживания результатов
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: инструктаж по безопасности.	2	2	-	Опрос, диагностические задания, викторина, интеллектуальные и творческие задания ,опрос
2.	«Я гражданин России»	12	4	8	Викторина. Опрос, диагностические задания, викторина, интеллектуальные и творческие задания ,опрос
3.	«Я и мой край»	14	2	12	Творческие проекты, опрос, диагностические задания, викторина, интеллектуальные и творческие задания ,опрос
4.	«Я и мои права и обязанности»	10	4	6	Своя – игра, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа

5.	«Я и наша школа»	10	2	8	Творческие проекты, Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.
6.	«Я и моя семья»	10	4	6	Творческие проекты
7.	Очная/Онлайн областная интеллектуально - развлекательная игра «Play - town».	16	8	8	Практическая работа, самостоятельная творческая работа
	Итого:	74	26	48	

Содержание программы

Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности. 2 ч. Введение «Я гражданин России» 12 ч.

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

2. Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

«Я и мой край» 14 ч.

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

2. Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

Краеведческие чтения «Из истории нашего края». Выставка «История в рисунках»

«Я и мои права и обязанности» 10 ч.

1. Содержание деятельности

Целью этого направления является знакомство с основными законами страны. У учащихся формируется свод правил, которые необходимо соблюдать, по которым живут все жители нашей многонациональной родины.

2. Задачи:

- знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка,
- с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной;
- сформировать правовую грамотность школьника;
- выработать правила поведения в обществе, семье.

«Я и наша школа» 10 ч.

1. Содержание деятельности

В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования необходимых качеств гражданина страны. Основное содержание деятельности - осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

2. Задачи:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями школы;
- формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллективе,
- воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, работникам, товарищам;
- способствовать формированию ученического коллектива.

«Я и моя семья» 10 ч.

1. Содержание деятельности

Целью этого направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности и воспитание уважения к членам семьи.

2. Задачи:

- организовывать и проводить совместные мероприятия с родителями;
- знакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
- формировать умение выполнять обязанности в семье, соблюдать режим дня и воспитывать аккуратность в выполнении домашних поручений;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- обучать родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми.

Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи».

Выездная областная интеллектуально - развлекательная игра «Play - town» 16 ч.

Цель: Создание нового творческого пространства для реализации интересов молодежи области.

Задачи:

- организация и вовлечение в сферу деятельности программы новых молодежных коллективов;
- развитие познавательных интересов молодежи;
- создание и развитие молодёжных объединений Курской области

Подготовка к областной интеллектуально - развлекательной игре «Play - town». Выездная областная интеллектуально - развлекательная игра «Play - town»

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

- ✓ создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- ✓ в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- ✓ в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ✓ в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✓ в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ формирование активной жизненной позиции у подростков;
- ✓ воспитание честных, заботливых граждан нашей страны;

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Предметные результаты обучения:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии .

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Оценка результатов обучения:

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 3) мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица №3

№ п/п	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	02.09.2024	25.05.2025 4	37	37	74	1 раз в неделю	04.11.2024; 01,02,03,04,05, 06,07.01.2025г; 01.05;2025г 09.05.2025г	с 15.01.2024 по 29.01.2025 с 15.05.2025 По 24.05.2025 (В соответствии с расписанием группы)

Рабочая программа (календарно-тематическое планирование) **составляется педагогом на текущий год обучения** (см. Приложение 5).

2.1.

Формы выявления и оценки образовательных результатов **Виды контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие

формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-проекты, защита проектов, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам самостоятельных работ учащихся, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная творческая работа, проект, интеллектуальные и творческие игры и задания, творческий отчет.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Практика: самостоятельные работы, тематические мини-проекты; итоговые творческие проекты.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающегося ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. Для проверки знаний, умений и навыков индивидуально обучающегося используются такие виды и методы контроля как:

входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне художественной подготовки обучающегося. Для этого вида контроля используются методы:

- **практические** (выполнение творческой работы);
- **игры: деловые, имитационные, ролевые, драматизации.**

текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающегося.

Методы

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающегося);
- наблюдения.

тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающегося. Этот вид контроля подготавливает обучающегося к итоговому занятию.

Здесь можно использовать следующие методы:

- практические: (итоговая практическая работа);
- индивидуальные;
- комбинированные (творческий проект);
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

итоговый, проводимый в конце полугодий, всего учебного года. Здесь выполняется итоговая творческая работа.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется анализ и самоанализ работ обучающихся, совместно с педагогом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки. Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Таблица №4

№	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Входной	педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
2.	Текущий	Индивидуальный опрос, тестирование, наблюдение.	Контроль за процессом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых, планируемым эталонам усвоения.	Коррекция в процессе усвоения знаний, умений, навыков
3.	Тематический	Практическая работа, творческий проект, тестирование.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый (промежуточные аттестации)	Индивидуальное тестирование, итоговая практическая работа.	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к программным требованиям, оценка уровня подготовки.	Оценка уровня подготовки.

Методическое обеспечение.

В ОУ ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общешкольных мероприятий, есть возможность получать информацию через Интернет.

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- Разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
- Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- Формирования комплектов литературы патриотической направленности для школьной библиотеки;

Используются презентации, видео, учебно - методические пособия.

При реализации данной программы используются **педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технологии развивающего обучения;
- технология мастерских.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать, произведение, исследование и т.п.)
- воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
- педагогика сотрудничества, сотворчества;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

В зависимости от поставленных задач данная программа предполагает использование на занятиях различных форм занятий (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие) и методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений, метод поисковых решений и т. п.), чаще всего, в их гармоничном сочетании.

- изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:
- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний
- в соответствии с этим применяются различные типы учебных занятий.
- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, лабораторные работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, аукционы, представления и др.).

Каждое занятие включает организационную, теоретическую часть и практическое выполнение задания. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений, а также наглядный материал по теме занятия. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной, включать в себя необходимую информацию. Наиболее успешным обучающиеся предоставляется возможность вести «мастер-классы» для коллег, демонстрируя свои творческие находки, оригинальные приемы. Современная деятельность учителя и ученика строится на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются *методы и приемы обучения*, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей ребенка:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

I. Организационный этап

Подготовка рабочего места к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и видеоматериалов.

Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений, тематических работ.

III. Заключительный этап

Просмотры с анализом и обсуждением работ. Саморефлексия учащегося. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений, комбинированное занятие

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное занятие.

- Организационная часть.
- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

- Организационная часть.
- Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- Организационная часть.
- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

- Организационная часть.
- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы.

В ОУ ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общешкольных мероприятий, есть возможность получать информацию через Интернет.

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- Разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
- Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- Формирования комплектов литературы патриотической направленности для

школьной библиотеки;

Используются презентации, видео, учебно - методические пособия.

Таблица №5

№ п/ п	Названиеразделов	Дидактико- методи ческие матер иалы	Типы учебного Занятия	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по технике безопасности, наглядно иллюстративный материал. Буклеты и раздаточный материалы	Изучение и первичное закрепление новыхзнаний	Опрос, диагностические задания, викторина, интеллектуальные и творческие задания опрос
2.	«Я гражданин России»	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска.	Изучение и первичное закрепление новых знаний Закрепление знанийи способов деятельности Комплексное применения знаний испособов деятельности Комбинированное занятие	Опрос, самостоятельная работа, творческие задания, выставка
3.	«Я и мой край»	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Виртуальные путешествия в музеи.	Изучение и первичное закрепление новыхзнаний Закрепление знаний и способов деятельности Комплексное применения знанийи способов деятельности способов деятельности (контрольное	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа

			занятие) Комбинированное занятие	
4.	«Я и мои права и обязанности»	Компьютер, проектор, учебная доска Дидактические материалы: Презентации по теме занятий.	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Закрепление знаний и способов.	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
5.	«Я и наша школа»	Компьютер, проектор, учебная доска Дидактические материалы: Презентации по теме занятий.	Комплексное применения знаний и способов деятельности Комбинированное занятие	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
6.	«Я и моя семья»	Компьютер, проектор, учебная доска Дидактические материалы: Презентации по теме занятий.	Комплексное применения знаний и способов деятельности Комбинированное занятие	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
7.	Очная/Онлайн областная интеллектуально - развлекательная игра «Play - town».	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Интеллектуальные и творческие задания

Программа опирается на систему дидактических принципов:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализации собственных творческих потребностей);
- природосообразности;
- культуросообразности (приобщение к современной культуре);
- наглядности;
- научности (обоснованность, наличие методологической и теоретической основы);

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет: для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Правильно организовано рабочее место. Место хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, ученическая мебель, мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, выход в Интернет.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» и освоивший соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Информационные условия

В ОУ ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общешкольных мероприятий, есть возможность получать информацию через Интернет.

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- Разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
 - Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
 - Формирования комплектов литературы патриотической направленности для школьной библиотеки;
- Используются презентации, видео, учебно - методические пособия.

3. Воспитательная работа

3.1. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе - «Мы Россияне»

Рабочая программа разработана для работы молодёжного клуба «Грэй». Молодёжный клуб «Грэй» - это добровольное объединение ребят, которые хотят приносить пользу людям.

В ходе разнообразной деятельности каждый член клуба может проявить свои творческие способности, инициативность, трудолюбие. Участие в спортивных соревнованиях закаляет организм, отвлекает от вредных привычек. Общение с ветеранами войны и труда помогает узнавать новые страницы истории нашей Родины. В клуб входят обучающиеся 7 - 11 классов, на основе общности интересов. Для координации деятельности открытым голосованием избирается президент сроком на 1 год.

На обучение принимаются все желающие.

Цель: воспитание и развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Задачи:

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- приобщение детей к участию в общественной жизни посредством конкурсной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, умений разрешать конфликты, договариваться;
- формирование правильного отношения к интерактивному электронному оборудованию, как к сложному техническому устройству, созданным человеком и помогающим в учебе.
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание познавательной активности, целеустремленности, самоорганизации, трудолюбия.

Планируемые результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению;
- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и культурой.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровье сберегающее;

Формы, методы, технологии

- **Формы:** праздник, экскурсия, конкурсно-развлекательные программы, беседа.
- **Методы воспитания:**
- убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии

Основные принципы воспитательной работы:

- гуманистической направленности воспитания;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Планируемые результаты:

Сформировать, воспитать:

- культуру организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективную ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- навыки соблюдения нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица №7

1. Воспитательные мероприятия в объединении.

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Организатор
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Игра	Детское объединение	ПДО
декабрь	Очная/Онлайн областная интеллектуально - развлекательная игра « Play – town»	Занятие	Детское объединение	ПДО
Апрель-май	Индивидуальная работа с творчески одарёнными детьми.	Занятие	Детское объединение	ПДО

Таблица №8

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
октябрь	«День учителя»	Творческая гостиная	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по УВР
январь	Празднование Рождества	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по УВР
февраль	Празднование Дня защитника Отечества	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по УВР
март	Празднование 8 марта	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по УВР

Таблица №9

3. Участие учащихся в районных воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
Февраль -Март	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	дистанционно	МБУДО «Свободинский РДДТ»	Сергеева И.Н.

Таблица №10

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО
июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО.

Таблица №11

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
В течение года	Участие в вебинарах и дистанционных конкурсах	Вебинар, дистанционно	Интернет	ПДО

Таблица №12

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО.
апрель	«Ступени мастерства»	Мастер-класс для родителей	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО
В течении года	Праздники	Тематические беседы, индивидуальные консультации;	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО

4. Список рекомендованной литературы.

4.1. Для педагога:

- Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». М.: Изд. Дом. Ш. А Амонашвили, 1998.
- Всеобщая Декларация прав человека. (1948 г.)
- Декларация прав ребёнка. (1959 г.)
- Журналы «Воспитание школьников»- 2005.
- Журналы «Классный руководитель»2006г.
- Журналы «Начальная школа» 2002г.,2003г.,2004г.,2006г.
- Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс». М., 2005г.
- Конвенция о правах ребёнка.(1989 г.)
- Национальная доктрина. 2001-2002 гг.
- Семейный кодекс РФ.
- Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»: Кн. Для учащихся нач. классов.-М.:Изд-во «Вита-Пресс», 1996.
- Использование ресурсов сети Интернет

4.2. Для обучающихся:

- Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс». М., 2005г.
- Конвенция о правах ребёнка.(1989 г.)
- Национальная доктрина. 2001-2002 гг.
- Семейный кодекс РФ.

5. Календарно - тематическое планирование
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«МЫ РОССИЯНЕ»
на 20243-2025 учебный год
Срок реализации программы 1 год,
74 часа в год, 2 часа в неделю.

Таблица №13

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09	01.09	Введение «Я гражданин России»	2	Лекция	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	
«Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»							
2.	13.09.		«Я гражданин России»	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Создание презентации «Я гражданин России»
3.	20.09.		«Нормы жизни в обществе»	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	
4.	27.09.		«Профессия -	2	Круглый	МБОУ	Выпуск

			Родину защищать».		стол	«Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	стенгазеты «Профессия – Родину защищать»
5.	04.10		«Кем и чем гордится наша страна»	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Посещение школьного музея
6.	11.10.		«России славные сыны»	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	
7.	18.10.		«Герои Великой Отечественной войны»	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	

«Я И МОЙ КРАЙ»

8.	25.10		Знаменитые люди земли курской.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Проекты на тему «Знаменитые люди земли курской»
9	08.11		Поисковая работа: сбор информации о людях прославивших наш край.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Поисковая работа: сбор информации о людях прославивших наш край.
10	15.11		Поисковая работа: сбор информации о людях прославивших наш край.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Поисковая работа: сбор информации о людях прославивших наш край.
11	22.11.		Знаменитые спортсмены.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области,	

						кабинет № 2	
12	29.11		Художники, писатели, композиторы.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	
13	06.12		Конкурс творческих работ обучающихся «Мой вклад в историю края».	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	
14	13.12.		Конкурс творческих работ обучающихся «Мой вклад в историю края».	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	
Очная/Онлайн областная интеллектуально -развлекательная игра «Play - town».							
15	20.12		Подготовка к областной интеллектуально- развлекательной игре «Play - town».	2	Заседание членов клуба	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района	Клип на тему: «Величие России в её природе, просторах и народе»

						Курской области, кабинет № 2	
16	27.12		Очная/Онлайн областная интеллектуально - развлекательная игра «Play - town».	2	Игра		
17	10.01		Мои права и обязанности	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Защита проектов «Мои права и обязанности»
18.	17.01		Российские организации по защите прав человека	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	
19	24.01.		Всеобщая Декларация прав человека.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	

20	31.01.		Семейный Кодекс. Основные статьи.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	
21	07.02		«Я - сын твой, Россия!» Права и обязанности родителей.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	Проект на тему: «Я - сын твой, Россия!»
22	14.02		Подготовка к областной интеллектуально- развлекательной игре «Play - town».	2	Заседание членов клуба	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	Создание фотоколлажа
23	21.02		Онлайн областная интеллектуально- развлекательная игра « Play - town »	2	Игра	Очная г. Курск	
«Я И НАША ШКОЛА»							
24	28. 02.		История школы	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи	Посещение школьного музея

						нского района Курской области, кабинет № 2	
25	7.03		Кем и чем гордится наша школа.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет № 2	
26	14.03		Воины- интернационалисты. Участники боевых действий в Афганистане и Чеченской Республике.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет №2	
27	21.03		Сбережём свою школу. Трудовой десант.	2	Акция	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа» Золотухи нского района Курской области, кабинет №2	Работа на территории школы
28	28.03		Сбережём свою школу. Трудовой десант.	2	Акция	МБОУ «Солнечн ая средняя общеобра зовательн ая школа»	Работа на территории п. Солнечный

						Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	
29	04.04		Подготовка к областной интеллектуально-развлекательной игре «Play – town»	2	Заседание членов клуба	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Видеопроект «Я и наша школа»
30	11.04		Очная/Онлайн областная интеллектуально - развлекательная игра «Play - town».	2	Игра	г. Курск	
31	25.04		Освоение космоса. Космонавты»	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Выпуск газеты «Шаг в звездный мир»
32	02.05		Геральдика. Герб моей семьи Творческая мастерская «Генеалогическое древо моей семьи».	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Творческие проекты «Генеалогическое древо моей семьи».
33	16.05		«История одной	2	Круглый	МБОУ	Сбор

			фотографии»		стол	«Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	информации о членах семьи, обучавшихся в школе.
34	22.05		Традиции и обычаи семьи.	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	
35	23.05		Проект «Война в судьбе моей семьи».	2	Круглый стол	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Проект «Война в судьбе моей семьи».
36	30.05		Подготовка к областной интеллектуально-развлекательной игре «Play – town»	2	Заседание членов клуба	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет № 2	Театрально-музыкальная композиция.

37	31.05		Очная/Онлайн областная интеллектуально - развлекательная игра « Play – town»	2	Игра	г. Курск	
----	-------	--	--	---	------	----------	--

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МЫ РОССИЯНЕ», 2024-2025 уч. год.**

Таблица 14

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальными	Отсутствие затруднений в использовании	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая

м оборудовани ем и оснащением	нии специально го оборудован ия и оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	еская работа
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативнос ть в выполнени и практическ их заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МЫ РОССИЯНЕ»,
2024-2025 уч. год**

Таблица №15

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции.	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
		Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное)	

3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«МЫ РОССИЯНЕ»**

Ф. И. О. _____, 2024-2025 уч. год

Таблица №16

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурны	Культура общения в коллективе, в	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение

епредставления	быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
2024-2025 учебный год
«МЫ РОССИЯНЕ»**

Объединение _____, Ф.И. О. учащегося _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе

Таблица №17

№ п/ п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теори я		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						

Таблица №18

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно- познавательн ые		Информационн ые		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							

Таблица №19

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительн ые и психосоматичес кие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							