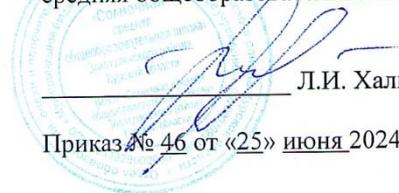


Отдел образования, опеки и попечительства Администрации
Золотухинского района Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Принята решением педагогического
совета от «_25_» июня 2024 г.
Протокол № 8

Утверждена
директор МБОУ «Солнечная
средняя общеобразовательная школа»


Л.И. Хальзева
Приказ № 46 от «25» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Туристско-краеведческой направленности

«Юные краеведы»

(наименование программы)

БАЗОВЫЙ

(уровень программы)

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тишина Валентина Илларионовна,
педагог дополнительного образования

П. Солнечный 2024

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	- 3
1.1. Пояснительная записка	- 3
- Нормативно-правовая база	-3
- Направленность программы	-3
- Актуальность программы	- 3
- Отличительные особенности программы	-4
- Уровни программы, условия зачисления	-5
- Объем и срок освоения программы	-5
- Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся	- 6
- Форма организации образовательного процесса	-6
- Наполняемость учебных групп по годам обучения	- 6
1.2. Базовый уровень программы	-7
- Цели и задачи программы	- 7
- Учебный план 1-го года обучения	- 8
- Содержание учебного плана 1-го года обучения	- 9
1.3. Планируемые результаты	- 13
- Предметные результаты	- 15
- Компетентностные результаты	- 15
- Личностные результаты	- 15
- Оценка результатов обучения	- 15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	- 16
2.1. Календарный учебный график	- 16
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	- 16
- Виды контроля	- 16
- Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов	- 16
- Формы промежуточной аттестации	- 16
- Оценочные материалы	- 17
- Методическое обеспечение	- 18
- Методы обучения	- 20
- Примерный алгоритм проведения учебного занятия	- 21
- Типы учебного занятия	- 21
- Дидактические материалы	- 22
2.3. Условия реализации программы	- 29
- Материально-технические условия	- 29
- Кадровые условия	- 29
- Информационные условия	- 30
3. Воспитательная работа	- 31
3.1. Рабочая программа воспитания	- 31
- Цели и задачи воспитательной работы	- 31
- Направления деятельности	- 31
- Формы, методы, технологии	- 31
- Основные принципы воспитательной работы	- 31
- Планируемые результаты	- 32
3.2. Календарный план воспитательной работы	- 32
4. Список рекомендуемой литературы	- 34
4.1. Для педагога	- 34
4.2. Для обучающихся	- 34

Пояснительная записка.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Устав МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – туристско-краеведческая направленность

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившаяся в современном российском обществе. Оно социально востребовано, поскольку включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, позволяет внедрять самые современные общеразвивающая программа (далее - Программа) «Юные краеведы» имеет методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества

Программа «Юные краеведы» адресована обучающимся 9Б класса. Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические,

социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Актуальность программы

Основная школа – очень важный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в основной школе, беседы с учащимися, наблюдения, свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится, но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов старших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Юные краеведы».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих изучение учебных предметов на конкретном жизненном материале. Программа внеурочной деятельности устанавливает связь между изучением любого курса географии, отдельных курсов и тем истории, предметов естественно-математического цикла, с теми знаниями, которые получают в результате непосредственного исследования своего края.

Уровни программы, условия зачисления

Программа «Юные краеведы» реализуется на базовом уровне

На 1 год обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Юные краеведы» разработана на 1год обучения. Количество часов 1года обучения – 72 часа

Общий объем программы: 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Подростковый возраст (10-15 лет). Признаком возраста 10-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности.

Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся, индивидуальная (возможно введение дополнительных часов для занятий с особо одаренными детьми или детьми-инвалидами по индивидуальному образовательному маршруту).

Виды обучения:

Основной вид деятельности в творческом объединении - учебно-практическая деятельность.

- На занятиях используются такие формы работы:
- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий).
- групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся».
- парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.
- коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой. Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видео сообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм;

Наполняемость учебных групп 1 года обучения:

- 1 год обучения – 15 человек,

Режим работы 1 раз в неделю по 2 часа (академический час – 40 минут. перерыв 10 мин).

Для особо одаренных детей, детей с особенностями развития может быть разработана индивидуальная образовательная траектория.

1.2. Базовый уровень программы.**- Цели и задачи программы**

Цель программы внеурочной деятельности - формирование целостной картины мира школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Курской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- приобретение знаний об историческом пути Курского края с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;
- знаний о важнейших событиях, процессах истории родного края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;

- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

Цель программы: - организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций учащихся и их всестороннее развитие.

Задачи программы:

образовательные:

формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельной организации учебной деятельности;
- учить самостоятельному целеполаганию и планированию;
- поддерживать стремление к преодолению импульсивности и самоконтролю;
- учить рефлексии, оценке и самооценке результатов деятельности;
- учить соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать способности к логическим рассуждениям и выявлению причинно- следственных связей;
- учить способам поиска, выделения, анализа, структурирования нужной информации;
- развивать умение выделять главное в потоке информации;
- формировать умение ориентироваться в освоенной системе знаний;

- формировать и развивать умение ставить и решать проблему при освоении нового знания;
- учить переносить приобретенные знания и умения в образовательное пространство и повседневную жизнь;
- учить преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- развивать навыки работы с различными художественными материалами;
- поддерживать стремление к освоению картины мира на основе межпредметных связей (литература, история искусств);
- поддерживать стремление к продуктивной работе в группе, к коллективной творческой деятельности;
- поддерживать стремление к бесконфликтному взаимодействию в коллективе.

Личностные задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- формировать пространственное воображение;
- развивать композиционное и конструкторское мышление;
- развивать способность к анализу и синтезу объектов окружающего мира;
- развивать чувства пропорции, цветового и тонового восприятия;
- развивать пространственную ориентацию и координацию;
- развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику, точность глазомера.
- развивать у обучающихся такие психологические особенности как образное и творческое мышление, способность личности к полноценному восприятию и правильному пониманию красоты в искусстве и действительности;
- развивать потребность в самореализации.
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам,
- воспитывать художественный вкус, культуру оформления работ, эстетическое отношение к окружающему миру;
- корректировать и поддерживать мотивационную и волевую сферы;
- развивать представления о социальных нормах в межличностном взаимодействии.

Учебный план

№п/п	Содержание	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации и отслеживания результата
I	История Курского края с древнейших времен			15	Опрос, диагностические

	до конца XVI века				задания, викторина, интеллектуальн ые и творческие задания опрос
II	Курский край в XVII- XVIII вв.			19	Опрос, самостоятельная работа, творческие задания
III	Курский край в XIX			8	Опрос, самостоятельная работа, творческие задания,
IV	Наш край в XX в			20	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
V	Историко-культурное развитие Курского края			12	Опрос, самостоятельная работа, творческие задания

Содержание учебного плана

I. раздел «История Курского края с древнейших времен до конца XVI века» (15 ч.)

Наш край в период первобытнообщинного строя. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска. Феодосий Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности. Древние города Курского края. Курск как порубежный город России. Курский край в 16 в. Занятия и быт курян. Курские слободы. Народные традиции Курского края.

II. раздел «Курский край в XVII-XVIII вв.» (19 ч.)

Он предусматривает изучение основных событий и явлений в развитии Курского края с опорой на уже начинающиеся знания учащихся по истории Отечества.

Курский край в конце 16 - начале 17 вв. Социально-экономическое развитие нашего края в 17 в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Культура и быт курян в 17 в. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра I. «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край. Экономическое развитие во 2-й половине 18 в. История Коренной ярмарки. Управление Курским краем в 18 в. Борьба трудящихся против крепостничества в 18 в. Культура края в 18 в. Г. Шелихов «Колумб Российский». Возникновение «литературного гнезда» и драматического театра в Курской земле. Известные люди Курского края. М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра. Серафим Саровский- подвижник Русской православной церкви. Золотухинский район в эпоху феодализма. Наш район в годы Великой Отечественной войны. Итоговое повторение «Край былинный.»

III раздел. «Курский край в XIX в». (8 ч.)

Экономическое развитие Курского края на рубеже 18-19 вв. Курск как административный центр губернии. Курские губернаторы. Социальный состав населения Курского края. Куряне - участники Отечественной войны 1812 г. Куряне - участники освободительного движения первой четверти 19 в. Отмена крепостного права в Курской губернии. Экономическое развитие Курского края во второй половине 19 в. Культура Курского края в 19 в.

IV раздел «Наш край в XX в» (20 ч.)

В данном разделе рассматривается вопрос социально-экономического, политического и культурного развития края и завершает совершенствование знаний учащихся по истории родного края.

Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.

Индустриализация и коллективизация в курском крае. Развитие культуры в 20-30 годы. Образование Золотухинского района. Начало ВОВ. Установление оккупационного режима. Борьба курян против фашистской оккупации. Партизанское движение в Курском крае. Освобождение г. Курска от немецких захватчиков. Курская битва. Куряне-герои Курской битвы. Вклад курян в победу. Золотухинский район в годы войны. Золотухинцы-Герои Советского Союза. Развитие экономики края в 1945-1965 гг. Куряне – выдающиеся и известные политические деятели: Н.С. Хрущев, Ф.М. Кулаков, Е.А. Фурцева. Социально-экономическое развитие Курской области во второй половине 20 в.: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. Развитие народного образования в 20 в.

V раздел. Историко-культурное развитие Курского края (12 ч.)

Художники-куряне 20 в. Выдающиеся музыканты Курского края. Современное развитие курского театрального искусства. Возрождение храмовой культуры. Курские народные промыслы. Система образования в Курской области. Ученые- наши земляки. История Коренной пустыни. Село 1 Воробьевка – усадьба А. Фета.

Планируемый воспитательный результат:

- получат представление об уникальности родного края как части России;
- овладеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- научиться общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- получат представление о вкладе родного края в развитие России;
- узнают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Курского края;
- Рассказывать о символике Курской области;
- Описывать достопримечательности региона;
- Находить на карте Курскую область и ее административные центры;
- Описывать по плану природную зону своего края;
- Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Курской области;
- Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Курской области;
- Понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.

К концу учебного года обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учащиеся должны знать, понимать:

- основные факты, ключевые процессы и явления, характеризующие краеведческую направленность;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в краеведении;
- памятники истории, природы Курской области и Золотухинского района;
- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
- результаты и итоги событий истории родного края, истории Отечества;
- важнейшие достижения культуры Курского края и России;

-Различные виды исторических источников.

Уметь:

- приводить поиск краеведческой информации в источниках различного типа и уметь анализировать ее;
- участвовать в групповой исследовательской работе и представлять результаты в различных формах: конспектах, сочинениях, проектах, публичной презентации;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям, происходящим в Курской области и Золотухинском районе.
- сравнивать исторические явления, события, объяснять важнейших исторических понятий;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное мнение, читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы истории родного края: и отечественной истории;
- сравнивать оценки исторических событий, данные в учебном пособии, дополнительной литературе, документах;
- умело использовать знания об историческом пути и традициях народов России и родного края в общении с людьми другой культуры, национальной религиозной принадлежности. Оценка результатов обучения:

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 3) мониторинг уровня проявления личностных качеств сводную карту педагогического мониторинг.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Рабочая программа (календарно-тематическое планирование) составляется педагогом на текущий год обучения

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, мини-проекты, защита проектов, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам самостоятельных работ учащихся, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная творческая работа, проект, мини-выставка, интеллектуальные и творческие игры и задания, творческий отчет.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: самостоятельные работы, тематические мини-проекты; итоговые творческие проекты.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающегося ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. Для проверки знаний, умений и навыков индивидуально обучающегося используются такие виды и методы контроля как:

входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний. Для этого вида контроля используются методы:

- практические (выполнение творческой работы);
- игры: деловые, имитационные, ролевые, драматизации.

текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающегося.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающегося);
- наблюдения.

тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающегося. Этот вид контроля подготавливает обучающегося к итоговому занятию.

Здесь можно использовать следующие методы:

- практические: (итоговая практическая работа);
- индивидуальные;
- комбинированные (творческий проект);
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

итоговый, проводимый в конце полугодий, всего учебного года. Здесь проводится выставка работ обучающихся, выполняется итоговая творческая работа.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется анализ и самоанализ работ обучающихся, совместно с педагогом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки.

1. Входной педагогические тесты. Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения 1. Возврат к повторению базовых знаний.

2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.

3. Начало обучения с более высокого уровня

2. Текущий Индивидуальный опрос, тестирование, наблюдение. Контроль за процессом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых, **планируемым эталонам усвоения. Коррекция в процессе усвоения знаний, умений, навыков**

3. Тематический Практическая работа, творческий проект, тестирование. 1. Определение степени усвоения раздела или темы программы.

2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний.

3. Динамика усвоения текущего материала. Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.

4. Итоговый (промежуточные аттестации)

Индивидуальное тестирование, итоговая практическая работа, персональная выставка обучающихся. 1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения.

2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к программным требованиям, оценка уровня подготовки. Оценка уровня подготовки.

Методическое обеспечение.

Содержание учебного материала Программы дает учащимся достаточные представления о различных видах современного декоративного искусства, о существующих техниках, возможностях и перспективах реализации себя в творческой деятельности.

При реализации данной программы используются педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технологии развивающего обучения;

- технология мастерских.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, произведение, исследование и т.п.)
- воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;

- педагогика сотрудничества, сотворчества;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

В зависимости от поставленных задач данная программа предполагает использование на занятиях различных форм занятий (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие) и методов обучения (объяснительно-

иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений, метод поисковых решений и т. п.), чаще всего, в их гармоничном сочетании.

- изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:
- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний
- в соответствии с этим применяются различные типы учебных занятий.
- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, лабораторные работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, аукционы, представления и др.).

Каждое занятие включает организационную, теоретическую часть и практическое выполнение задания. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений, а также наглядный материал по теме занятия. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной, включать в себя необходимую информацию. Здесь ребята знакомятся с особенностями и разновидностью изучаемых техник ДПИ, многообразием материалов, инструментов, приспособлений для работы и способов выполнения работ, правилами техники безопасности, оптимальной организацией рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является главной частью занятия. На основе объяснений педагога, а также восприятия репродукций произведений искусства, фотографий, образцов изделий, выполненных педагогом или учащимися прошлых лет, дети выполняют задания, результатом которых становится продукт творческой деятельности – декоративные композиции в соответствии с творческим замыслом каждого ребенка или группы детей (коллективная работа).

Система художественно-творческих заданий позволяет поэтапно формировать у детей чувство гармонии, способность самостоятельно создавать выразительные композиции.

Для воспитания общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе, чувства взаимопомощи, умения самоанализа своего творчества и уважения к труду и мнению товарищей, в работе кружка запланированы коллективные занятия, коллективный анализ творчества, выставки.

Используется педагогическая технология мастерских, результативность которой заключается в овладении обучающимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.

Среди традиционных форм контроля эффективности образовательного процесса программа предполагает использование игр «критик - оппонент» (один из учащихся

«критикует» работу товарища, другой ему оппонирует), «худсовет» (выбирается учащимися),

«экскурсовод», «магазин - салон» (назначение цены изделия экспертами).

Наиболее успешным обучающиеся предоставляется возможность вести «мастер-классы» для коллег, демонстрируя свои творческие находки, оригинальные приемы. Современная деятельность учителя и ученика строится на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей ребенка:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ картин известных художников);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный (работа с иллюстративным материалом, с карточками, просмотр видеозаписей по темам).

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

I. Организационный этап

Подготовка рабочего места к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и видеоматериалов. Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений, тематических работ.

Выполнение творческих работ и композиций.

III. Заключительный этап

Просмотры с анализом и обсуждением работ. Саморефлексия учащегося. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений, комбинированное занятие Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное занятие.

- Организационная часть.
- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

- Организационная часть.
- Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- Организационная часть.
- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

- Организационная часть.
- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

оптимальность содержания занятий (объем, сложность, доступность, научность, метапредметные связи).

Методы работы:

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юные краеведы» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

основы социально-критического мышления;

знание основ здорового и безопасного образа жизни;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

оценивать правильность поведения людей в природе.

Ожидаемый результат:

знать особенности родного края;

гордиться своей малой Родиной;

научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете;

создавать собственные исследовательские проекты;

научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками.

Новизна

Программа кружка «Юный краевед» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов «Родная литература», «Изобразительное искусство», формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с

историко-культурными объектами своего района; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю села.

ЦЕЛЬ:

Уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, семьи, школы с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы.

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории и природы своего родного села.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» относится к туристско- краеведческой направленности, рассчитана на занятия 1 раз в неделю по 2 часа в день, 74 часов в год.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица №3

№ п/п	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09.2023	25.05.2024	37	37	74	1 раз в неделю	04.11.2024; 01,02,03,04, 05, 06,07.01.2025г.; 23.02.2025г.; 08.03.2025г.; 01.05;2025г 09.05.2025г	с 15.01.2024 по 29.01.2024 с 15.05.2025 По 24.05.2025(В соответствии с расписанием группы)

Рабочая программа (календарно-тематическое планирование) **составляется педагогом на текущий год обучения** (см. Приложение 5).

2.1.

Формы выявления и оценки образовательных результатов Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-проекты, защита проектов, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам самостоятельных работ учащихся, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная творческая работа, проект, интеллектуальные и творческие игры и задания, творческий отчет.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Практика: самостоятельные работы, тематические мини-проекты; итоговые творческие проекты.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль

педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающегося ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. Для проверки знаний, умений и навыков индивидуально обучающегося используются такие виды и методы контроля как:

входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне художественной подготовки обучающегося. Для этого вида контроля используются методы:

- **практические** (выполнение творческой работы);
- **игры: деловые, имитационные, ролевые, драматизации.**

текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающегося.

Методы

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающегося);
- наблюдения.

тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающегося. Этот вид контроля подготавливает обучающегося к итоговому занятию.

Здесь можно использовать следующие методы:

- практические: (итоговая практическая работа);
- индивидуальные;
- комбинированные (творческий проект);
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

итоговый, проводимый в конце полугодий, всего учебного года. Здесь выполняется итоговая творческая работа.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется анализ и самоанализ работ обучающихся, совместно с педагогом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки. Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

№	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Входной	педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	Возврат к повторению базовых знаний. Продолжение процесса обучения в соответствии спланом. Начало обучения с более высокого уровня.
2.	Текущий	Индивидуальный опрос, тестирование, наблюдение.	Контроль за процессом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых, планируемым эталонам усвоения.	Коррекция в процессе усвоения знаний, умений, навыков
3.	Тематический	Практическая работа, творческий проект, тестирование.	Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый (промежуточные аттестации)	Индивидуальное тестирование, итоговая практическая работа.	Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к программным требованиям, оценка уровня подготовки.	Оценка уровня подготовки.

Методическое обеспечение.

В ОУ ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общешкольных мероприятий, есть возможность получать информацию через Интернет.

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- Разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
- Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- Формирования комплектов литературы патриотической направленности для школьной библиотеки;

Используются презентации, видео, учебно - методические пособия.

При реализации данной программы используются **педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технологии развивающего обучения;
- технология мастерских.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать, производить, исследовать и т.п.)
- воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
- педагогика сотрудничества, сотворчества;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

В зависимости от поставленных задач данная программа предполагает использование на занятиях различных форм занятий (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие) и методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений, метод поисковых решений и т. п.), чаще всего, в их гармоничном сочетании.

- изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:
- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний
- в соответствии с этим применяются различные типы учебных занятий.
- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, лабораторные работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, аукционы, представления и др.).

Каждое занятие включает организационную, теоретическую часть и практическое выполнение задания. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений, а также наглядный материал по теме занятия. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной, включать в себя необходимую информацию. Наиболее успешным обучающиеся предоставляется возможность вести «мастер-классы» для коллег, демонстрируя свои творческие находки, оригинальные приемы. Современная деятельность учителя и ученика строится на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются *методы и приемы обучения*, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей ребенка:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

I. Организационный этап

Подготовка рабочего места к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и видеоматериалов.

Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений, тематических работ.

III. Заключительный этап

Просмотры с анализом и обсуждением работ. Саморефлексия учащегося. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений, комбинированное занятие

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное занятие.

- Организационная часть.
- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

- Организационная часть.
- Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- Организационная часть.
- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

- Организационная часть.
- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы.

В ОУ ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общешкольных мероприятий, есть возможность получать информацию через Интернет.

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- Разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
- Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- Формирования комплектов литературы патриотической направленности для

школьной библиотеки;

Используются презентации, видео, учебно - методические пособия.

Таблица №5

№ п/ п	Названиеразделов	Дидактико- методи- ческие матер- иалы	Типы учебного Занятия	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	История Курского края с древнейших времен до конца XVI века	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по технике безопасности, наглядно иллюстративный материал. Буклеты и раздаточный материалы	Изучение и первичное закрепление новыхзнаний	Опрос, диагностические задания, викторина, интеллектуальные и творческие задания опрос
2.	Курский край в XVII-XVIII вв.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска.	Изучение и первичное закрепление новых знаний Закрепление знанийи способов деятельности Комплексное применения знаний испособов деятельности Комбинированное занятие	Опрос, самостоятельная работа, творческие задания, выставка
3.	Курский край в XIX	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Виртуальные путешествия в музеи.	Изучение и первичное закрепление новыхзнаний Закрепление знаний и способов деятельности Комплексное применения знанийи способов деятельности способов деятельности (контрольное	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа

			занятие) Комбинированн ое занятие	
4.	Наш край в XX в	Компьютер, проектор, учебная доска Дидактически е материалы: Презентации по теме занятий.	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Закрепление знаний и способов.	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
5.	Историко-культурное развитие Курского края	Компьютер, проектор, учебная доска Дидактически е материалы: Презентации по теме занятий.	Комплексное применения знаний и способов деятельности Комбинированно е занятие	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
6.	История Курского края с древнейших времен до конца XVI века	Компьютер, проектор, учебная доска Дидактически е материалы: Презентации по теме занятий.	Комплексное применения знаний и способов деятельности Комбинированно е занятие	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
7.	Курский край в XVII-XVIII вв.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Интеллектуальны е и творческие задания

Программа опирается на систему дидактических принципов:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализации собственных творческих потребностей);
- природосообразности;
- культуросообразности (приобщение к современной культуре);
- наглядности;
- научности (обоснованность, наличие методологической и теоретической основы);

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет: для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Правильно организовано рабочее место. Место хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, ученическая мебель, мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, выход в Интернет.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» и освоивший соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Информационные условия

В ОУ ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общешкольных мероприятий, есть возможность получать информацию через Интернет.

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- Разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
- Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- Формирования комплектов литературы патриотической направленности для школьной библиотеки; Используются презентации, видео, учебно - методические пособия.

3. Воспитательная работа

3.1. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе - «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

Цель: воспитание и развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Задачи:

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- приобщение детей к участию в общественной жизни посредством конкурсной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, умений разрешать конфликты, договариваться;
- формирование правильного отношения к интерактивному электронному оборудованию, как к сложному техническому устройству, созданным человеком и помогающим в учебе.
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание познавательной активности, целеустремленности, самоорганизации, трудолюбия.

Планируемые результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению;
- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и культурой.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровье сберегающее;

Формы, методы, технологии

- **Формы:** праздник, экскурсия, конкурсno-развлекательные программы, беседа.
- **Методы воспитания:**
- убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии

Основные принципы воспитательной работы:

- гуманистической направленности воспитания;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Планируемые результаты:

Сформировать, воспитать:

- культуру организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективную ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- навыки соблюдения нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица №7

1. Воспитательные мероприятия в объединении.

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Организатор
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Игра	Детское объединение	ПДО
декабрь	Поездка в музей	Лекция	Детское объединение	ПДО
Апрель-май	Индивидуальная работа с творчески одарёнными детьми.	Занятие	Детское объединение	ПДО

Таблица №8

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
октябрь	«День учителя»	Творческая гостиная	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР
январь	Празднование Рождества	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР
февраль	Празднование Дня защитника Отечества	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР
март	Празднование 8 марта	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР

Таблица №9

3. Участие учащихся в районных воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
Февраль -Март	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	дистанционно	МБУДО «Свободинский РДДТ»	Сергеева И.Н.

Таблица №10

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО
июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО.

Таблица №11

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
В течение года	Участие в вебинарах и дистанционных конкурсах	Вебинар, дистанционно	Интернет	ПДО

Таблица №12

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО.
апрель	«Ступени мастерства»	Мастер-класс для родителей	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО
В течении года	Праздники	Тематические беседы, индивидуальные консультации;	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО

4. Список рекомендованной литературы.

1. История Курского края: Программа / Л.Н. Тимонина, А.И. Квасов, Т. В. Нагорных,
2. С.Е. Иванников, под редакцией Ю. И. Зубкова. – Курск: ООО «Учитель», 2010 – 14 с
3. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б. Н. Королева. Курск 2004 год.
4. Курская область. Информационно – статистические материалы для учителей и учащихся образовательных учреждений. Курск 1998г.
5. Очерки культуры Курского края. Краеведческие заметки в помощь школьному учителю. Курск 1993 г.
6. История Золотухинского района А.Ф. Сапожков 1990 год.

**5. Календарно - тематическое планирование
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации
программы 1 год,**

74 часа в год, 2 часа в неделю.

№ п/п	Название темы урока	Кол-во час.	Дата планир.	Дата фактич.	Примечание
I	История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	14			
1	Топонимика и геральдика Курского края и Золотухинского района.	1			
2	Каменный век и Курская область.	1			
3	Становление города Курск.	1			
4	Феодосий Печерский – родоначальник Российской духовности.	1			
5	Курский край в период феодальной раздробленности	1			
6	Древние города на территории Курской области.	1			
7	Борьба против кочевников (IX-XII веках)	1			
8	Нашествие монголо-татар	1			
9	Курский край и Литва	1			
10	Курский край в XVI веке	1			
11	Занятия и быт курян	1			
12	Народные традиции Курского края.	1			
13	Курский край в конце XVI-начале XVII веков.	1			

14	Обобщающий урок по теме «История Курского края с древнейших времен до конца XVI века.	1				
II	Курский край в XVII-XVIII веках	20				
15	Курский край в XVII веке.	1				
16	Годы петровских реформ.	1				
17	Протесты, бунты, восстания.	1				
18	Культура Курского края в XVII веке.	1				
19	XVIII век: кризис крепостного строя.	1				
20	Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке.	1				
21	Екатерина Великая и Курский край.	1				
22	Культура Курского края в XVIII веке	1				
23	Развитие системы образования.	1				
24	Известные куряне эпохи феодализма: А. Беклешов.	1				
25	Известные куряне эпохи феодализма: Г. Шелихов	1				
26	Известные куряне эпохи феодализма: И. Голиков.	1				
27	Иконописание в Курской губернии	1				
28	Архитектурные памятники Курского края XVIII века.	1				
29	М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра.	1				
30	Серафим Саровский-подвижник Русской православной церкви.	1				

31	Золотухинский район в эпоху феодализма	1			
32	Наш район в годы Великой Отечественной войны	1			
33	Освобождение Курской области от немецко-фашистских захватчиков	1			
34	Обобщающее повторение	1			
III	Курский край в XIX веке	8			
35	Введение	1			
36	Социально-экономическое развитие Курского края в XIX веке. Пореформенный скачок.	1			
37	Курск как административный центр губернии.	1			
38	Курские губернаторы.	1			
39	Куряне –участники Отечественной войны 1812г.	1			
40	Курские купцы.	1			
41	Культура Курского края в XIX веке.	1			
42	Знаменитые куряне рубежа веков: Диковский, Марковы.	1			
IV	Наш край в XX –начале XXI веков	20			
43	Основание д. 2 Воробьевка.	1			
44	Экономика и политика в начале столетия	1			

45	Советы на Курской земле. Годы социальных потрясений.	1			
46	Гражданская война. Махно в Курской губернии.	1			
47	Продналог в Курской губернии.	1			
48	Индустриализация и коллективизация в Курском крае.	1			
49	Развитие культуры в 20-е-30-е годы.	1			
50	Образование Золотухинского района.	1			
51	Начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории Курской области.	1			
52	Партизанское движение в Курской области.	1			
53	Курская битва. Куряне – герои Курской битвы.	1			
54	Золотухинский район в годы войны.	1			
55	Вклад курян и жителей Золотухинского района в победу.	1			
56	Золотухинцы - Герои Советского Союза.	1			
57-58	Обобщение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.	2			
59-60	Развитие Курской области в послевоенный период.	2			
61	Н.С.Хрущев – наш земляк.	1			

62	Социально- экономическое развитие Курской области во второй половине XX века	1			
V	Историко-культурное развитие Курского края	12			
63	Общественно- политическое развитие Курска и Курской области.	1			
64	Система образования в Курской области. История 2 Воробьевской школы.	1			
65-66	Ученые – наши земляки	2			
67-68	История Коренной пустыни. Село 1 Воробьевка – усадьба Фета.	2			
69	Усадьба князей Барятинских в Марьино	1			
70-71	Историко- культурные памятники Курской области.	2			
72-73	Курский край на литературной карте России	2			
74	Обобщающее повторение по всему курсу	1			

