

Отдел образования, опеки и попечительства
Администрации Золотухинского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Принята решением педагогического
совета .
Протокол №8 от 25 июня 2024 г.

Утверждена
директор МБОУ «Солнечная
средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района
Курской области
Л.И. Хальзева
приказ №46 от «25 » июня 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно - спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы-базовый

Автор-составитель:

**Сухенко Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования**

п. Солнечный, 2024 год.

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	- 3
1.1. Пояснительная записка	- 3
- Нормативно-правовая база	-3
- Направленность программы	-3
- Актуальность программы	- 3
- Отличительные особенности программы	-4
- Уровни программы, условия зачисления	-4
- Объем и срок освоения программы	-4
- Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся	- 5
- Форма организации образовательного процесса	-5
- Наполняемость учебных групп по годам обучения	- 6
1.2. Базовый уровень программы	-6
- Цели и задачи программы	- 6-7
- Учебный план 1-го года обучения	- 7-12
1.3. Планируемые результаты	- 13
- Предметные результаты	- 13
- Компетентностные результаты	- 13
- Личностные результаты	- 13-14
- Оценка результатов обучения	- 14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	- 14
2.1. Календарный учебный график	- 14-15
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	- 15
- Виды контроля	- 15
- Формы отслеживания, фиксации, предъявления, образовательных демонстрации результатов	-15
- Формы промежуточной аттестации	- 15
- Оценочные материалы	- 15-17
- Методическое обеспечение	- 17
- Методы обучения	- 18
- Примерный алгоритм проведения учебного занятия	- 18
- Типы учебного занятия	- 19
- Дидактические материалы	- 19
2.3. Условия реализации программы	- 19
- Материально-технические условия	- 19
- Кадровые условия	-19
- Информационные условия	-19
3. Воспитательная работа	- 20
3.1. Рабочая программа воспитания	-20
- Цели и задачи воспитательной работы	- 20
- Направления деятельности	- 20
- Формы, методы, технологии	- 20
- Основные принципы воспитательной работы	- 20-21
- Планируемые результаты	- 21
3.2. Календарный план воспитательной работы	- 23-24
4. Список рекомендуемой литературы	- 25-26
4.1. Для педагога	- 25
4.2. Для обучающихся	- 25-26

1. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

- Положением МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «Об организации Дополнительного образования детей в образовательном учреждении». Приказ №37/10 от 01.09.2016г.

На основе авторской программы Сухина И. «Шахматы ,первый год».

2. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет техническую направленность.

3. Актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы введены в блок дополнительного образования.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы....» (В.А. Сухомлинский)

4. Отличительная особенности программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является начальным курсом изучения шахмат по окончании которого, получив начальную систему знаний, у учащихся формируется отношение к шахматам (ознакомительное или потребность дальнейшего углубленного **результаты** изучения по другим образовательным программам).

Основной вид деятельности в объединении - учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы и средства обучения:

- Теоретические занятия, шахматные игры и игрушки.
- Практическая игра
- Решение шахматных задач и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий).
- групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся».
- парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.
- коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой.

Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

5. Уровень программы, условия зачисления

Программа «Шахматы» реализуется на базовом уровне.

Возрастной диапазон учащихся: 7-10 лет.

Зачисляются дети, имеющие интерес к решению логических заданий и игре в шахматы по заявлению родителей или законных представителей детей.

Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос.

6. Объём и срок освоения программы.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 37 часов в год, 1 раз в неделю по одному академическому часу. Программа «Шахматы» разработана на 1 год обучения.

Общий объём программы: 37 часов

7. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

8. Формы организации образовательного процесса и режим занятий:

групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся., индивидуальная (возможно введение дополнительных часов для занятий с особо одаренными детьми или детьми-инвалидами по индивидуальному образовательному маршруту).

Форма обучения - очная.

День недели	Время	Кабинет
Четверг	15.00 -15.45	Кабинет начальных классов Сухенко Т.Н.

9.Наполняемость учебной группы - 12- 15 обучающихся.

1.2.Базовый уровень программы

Целью программы является:

равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно размещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи программы:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

2. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-го года обучения.

<i>№</i> п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Шахматная доска	2	1	1	Викторина. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
2.	Шахматные фигуры.	1	0	1	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля»,
3.	Начальная расстановка фигур.	1	0,5	0,5	Решение интерактивных шахматных задач. Своя -игра.
4.	Ходы и взятие фигур	16	8	8	Парные игры ,школьный Новогодний турнир по шахматам
5.	Цель шахматной партии.	5	1	4	Творческие проекты. ,турнир весенний шахматный
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	12	2	10	Викторина «В стране шахмат», командные игры
	Итого:	37	12,5	24,5	

3.Содержание учебного плана 1-го года обучения по программе дополнительного образования «Шахматы»

Программой предусматривается 37 шахматных занятий. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей начальных классов. *(но она может быть использована на начальном этапе обучения в 5-7х классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.*

К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи восьмилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям десяти-пятнадцати лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.)

Содержание курса

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе: цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие в проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спаррингов, соревнования, шахматные праздники.

1. Знакомство с шахматной доской

Содержание деятельности.

Целью работы в этом направлении является

- формирование у учащихся интереса к игре в шахматы,
- вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

2. Задачи:

- Расширять кругозор, мышление, воспитывать характер через игру в шахматы, формировать алгоритм рефлексивного мышления.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематика занятий по разделу « ШАХМАТНАЯ ДОСКА»

- Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- *Дидактические игры и задания*
- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является

- формирование у учащихся интереса к игре в шахматы,
- обучение правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитание уважительного отношения в игре к противнику

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Тематика занятий по разделу «ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ»

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте

3. Начальная расстановка фигур.

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является

- формирование у учащихся интереса к игре в шахматы,
- обучение правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитание уважительного отношения в игре к противнику

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Тематика раздела «НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР»

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является

- формирование у учащихся интереса к игре в шахматы,
- обучение правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитание уважительного отношения в игре к противнику

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Тематика раздела «ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР»

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 7—9 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления

5. Цель шахматной партии.

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является

- формирование у учащихся интереса к игре в шахматы,
- обучение правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитание уважительного отношения в игре к противнику

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Тематика раздела « ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ »

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является обучение правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику

Задачи:

- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Тематика раздела «ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ»

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные результаты.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3.Оценка результатов обучения.

Способы определения результативности освоения программы:

Для оценки качества усвоения учебного материала в течение учебного года учащиеся используют дидактические задания и позиции для игровой практики, проведение товарищеских шахматных турниров.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица №3

№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
----------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	1	10.09.2023	25.05.2024	34	37	37	1раз в неде лю	04.11.2023; 01,02,03,04,0 5, 06,07.01. 2024г; 23.02.2024г; 08.03.2024г; 01.05;2024г 09.05.2024г	с 15.01.2023 по 29.01.2023 с 15.05.2024 По 24.05.2024(В соответств ии с расписани ем групп)
---	---	------------	------------	----	----	----	-------------------------	--	--

	сентяб рь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал ь	март	апрель	май	Всего учебны х дней
Праздничные дни			04.11		С 1 По 7 января	23.0 2	08.03		1 .05 09.0 5	
ИТОГО учебных дней	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-турниры, мини-проекты, защита проектов, мониторинг учебной эффективности; мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная творческая работа, проект, мини-турнир, интеллектуальные и творческие игры и задания, творческий отчет.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: самостоятельные работы, тематические мини-проекты; итоговые творческие проекты.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на

получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающегося ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа.

Для проверки знаний, умений и навыков индивидуально обучающегося используются такие виды и методы контроля как:

входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне художественной подготовки обучающегося. Для этого вида контроля используются методы:

- практические (выполнение творческой работы);
- игры: деловые, имитационные, ролевые, драматизации.

текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающегося.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающегося);
- наблюдения.

тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающегося. Этот вид контроля подготавливает обучающегося к итоговому занятию.

Здесь можно использовать следующие методы:

- практические: (итоговая практическая работа);
- индивидуальные;
- комбинированные (творческий проект);
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

итоговый, проводимый в конце полугодий, всего учебного года. Здесь проводится шахматный турнир, выполняется итоговая творческая работа.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется анализ и самоанализ работ обучающихся, совместно с педагогом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки.

Таблица №4

№	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Входной	педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
2.	Текущий	Индивидуальный опрос, тестирование, наблюдение.	Контроль за процессом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых, планируемым эталонам усвоения.	Коррекция в процессе усвоения знаний, умений, навыков
3.	Тематический	Практическая работа, творческий проект, тестирование.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый (промежуточные аттестации)	Индивидуальное тестирование, итоговая практическая работа, персональная выставка обучающихся.	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к программным требованиям, оценка уровня подготовки.	Оценка уровня подготовки.

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	• Программа • Книги о шахматах - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство

	«Детская литература», 1985. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Книжка – раскраска «Шахматные герои». - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94 • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные, компьютерные настольные игры
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер MP3-плеер Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Методы обучения:

- словесный метод обучения;
- метод практической работы;
- метод игры;
- наглядный метод обучения.
- турниры

Примерный алгоритм проведения учебного занятия.

1. Учебно-тренировочные партии.

В учебной группе в течение всего года проводятся учебно-тренировочные партии. Педагог, наблюдая за игрой, отмечает отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат и т. д.).

2. Разбор партий занимающихся.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются с обсуждением ошибок. Педагог объясняет учащемуся, как надо было правильно сыграть в той или иной позиции.

3. Решение упражнений.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим разбором ошибок.

Типы учебных занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической части.
Теоретический материал дается в форме лекций.

Практические занятия проводятся в форме проведения учебно-тренировочных партий, турниров, решения упражнений, разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры.

№ п/п	Дидактические материалы
1	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
2	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные, компьютерные настольные игры
3	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
4	Технические средства
	Компьютер ноутбук Мультимедийный проектор

2.3.Условия реализации программы.

Материально-технические условия

Кабинет: для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Правильно организовано рабочее место. Место хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья ученические, компьютер (ноутбук), проектор, наборы шахмат и журналы по игре в шахматы.

Кадровые условия

Программу реализует педагог начальных классов, (не имеющий профессиональной подготовки по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» и не освоивший соответствующую программу профессиональной переподготовки).

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники

3. Воспитательная работа

3.1. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

Занятия по программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности способствуют общему развитию личности ребёнка.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность, способствует раскрытию творческого начала каждого ребенка.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год и относится к базовому уровню. В 2024-2025 учебном году реализуется. МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Данная программа рассчитана на разновозрастную (7-10 лет) учебную группу с постоянным составом учащихся, количество обучающихся в группе 12-15 человек.

На обучение принимаются все желающие.

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- организовать содержательный досуг;
- приобщить обучающихся к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к здоровому образу жизни, к выбору ценностей, к занятиям спортом;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности ребенка;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечению родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровье -сберегающее;

Формы, методы, технологии

- **Формы:** турниры, праздник, экскурсия, конкурсno-развлекательные программы, беседа.

- **Методы воспитания:**
- убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование,
- коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии

Основные принципы воспитательной работы:

- гуманистической направленности воспитания;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Планируемые результаты:

- ✓ создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- ✓ в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- ✓ в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- ✓ в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✓ в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ формирование активной жизненной позиции у подростков;
- ✓ воспитание честных, заботливых граждан нашей страны;
- ✓ организация полезного досуга подростков.

Сформировать, воспитать:

- культуру организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективную ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- навыки соблюдения нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица №7

1. Воспитательные мероприятия в объединении.

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Организатор
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Игра	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Сухенко Т.Н.
декабрь	Открытое занятие «Новогодний шахматный турнир»	Занятие	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Сухенко Т.Н.
Апрель-май	Сказочное представление «В шахматном королевстве»	спектакль	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Сухенко Т.Н.

Таблица №8

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
октябрь	«Посиделки»	Творческая гостиная	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР
январь	Празднование Рождества	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР
февраль	Празднование Дня защитника Отечества	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР
март	Празднование 8 марта	очно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по ВР

Таблица №9

3. Участие учащихся в районных воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
Февраль -Март	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	дистанционно	МБУДО «Свободинский РДДТ»	Сергеева И.Н.

Таблица №10

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО
июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО.

Таблица №11

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
В течение года	Участие в вебинарах и дистанционных конкурсах	Вебинар, дистанционно	Интернет	ПДО

Таблица №12

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО.
апрель	«Ступени мастерства»	Мастер-класс для родителей	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО
В течение года	Праздники	Тематические беседы, индивидуальные консультации;	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	ПДО

4.Список рекомендуемой литературы для педагога .

4.1.Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

4.2. Список рекомендуемой литературы для обучающихся .

- 1.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 2.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 3.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 4.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 5.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 6.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 7.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. –Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- 8.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- 9.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
- 10.Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
- 11.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- 12.Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

Периодические издания

1.«Шахматный листок»

<http://www.nasha-pressa.de/index.php?com=items&task=show&item=2746>

2.«Шахматная неделя»

http://shop.chessok.ru/published/publicdata/SHOP/attachments/SC/products_pictures/ShL-17-5_enl.jpg

3.Интернет ресурсы:

<http://chess.cs.msu.su>.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: «Горизонталь — вертикаль», «Диагональ» (материал — плотная бумага, ватман, картон).

Шахматная матрешка.

Шахматные пирамидки.

Разрезные шахматные картинки.

Шахматное лото.

Шахматное домино.

Кубики с картинками шахматных фигур.

Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Для учеников следует организовывать прослушивание шахматных сказок, интермедий, стихотворений, рассказов.

Полезно проводить шахматные конкурсы типа «Поле чудес» и «Что? Где? Когда?».

Учебно-методическое обеспечение:

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.

- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.

- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.

- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

- Книжка – раскраска «Шахматные герои».

- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94.

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации программы 1 год .

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1.Шахматная доска							
1	5.09	Еженедельно-четверг 15-00 до 15-45	Лекция, Дидактическая игра «Шахматы»	1	Вводное занятие: инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
2	12.09		Практическое занятие	1	Шахматная доска	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
Тема 2.Шахматные фигуры							
3	19.09		Шахматно-грамматическое задание	1	Знакомство с шахматными фигурами	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
Тема 3.Начальная расстановка фигур							
4	26.09		Лекция, практика	1	Начальное положение	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской	игровые партии на тренажере и друг с другом.

						области, кабинет №3	
Тема 4. Ходы и взятие фигур							
5	10.10		Лекция, практик а	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
6	17.10		Лекция, практик а	1	Ладья в игре.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
7	24.10		Лекция, практик а	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
8	31.10		Лекция, практик а	1	Слон в игре.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
9	7.11		Лекция, практик а	1	Ладья против слона.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра

10	14.11		Лекция, практика	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
11	21.11		Лекция, практика	1	Ферзь в игре.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
12	28.11		Лекция, практика	1	Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
13	5.12		Лекция, практика	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
14	12.12		Лекция, практика	1	Конь в игре.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
15	19.12		Лекция, практика	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра

						льная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	
16	26.12		Лекция, практик а	1	Знакомство с пешкой.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовате льная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игра
17	9.01		Лекция, практик а	1	Пешка в игре.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовате льная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
18	16.01		Лекция, практик а	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовате льная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
19	23.01		Лекция, практик а	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовате льная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
20	30.01		Лекция, практик а	1	Король против других фигур.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовате льная школа» Золотухинского района Курской области,	игровые партии на тренажере и друг с другом.

						кабинет №3	
Тема 5.Цель шахматной партии.							
21	6.02		Лекция, практик а	1	Шах.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
22	13.02		Лекция, практик а	1	Мат.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
23	20.02		Лекция, практик а	1	Ставим мат.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
24	27.02		Лекция, практик а	1	Ничья, пат.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
25	6.03			1	Рокировка.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразова тельная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

26	13.03		Лекция, практика	1	Шахматная партия. Игра по правилам турниров	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
27	20.03		Лекция, практика	1	Шахматная партия. Классика	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
28	27.03		Лекция, практика	1	Шахматная партия. Рапид	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
29	3.04		Лекция, практика	1	Шахматная партия. Блиц	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
30	10.04		Лекция, практика	1	Шахматная партия. Решение шахматных задач	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
31	17.04		Лекция, практика	1	Шахматный турнир. 1-2 тур	МБОУ «Солнечная	игровые партии на тренажере и друг с

			а			средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	другом.
32	24.04		Лекция, практика	1	Шахматный турнир. 3-4 тур	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	игровые партии на тренажере и друг с другом.
33	8.08		турнир	1	Шахматный турнир. 5 тур. Окончание турнира	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	ТУРНИР.
34	15.05		турнир	1	Шахматный турнир. 1-3 тур	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	ТУРНИР
35	22.05		Викторина «В мире шахмат»	1	Подведение итогов года.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	ВИКТОРИНА
36	29.05		викторина	1	Викторина «В стране шахмат»	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского	викторина

						района Курской области, кабинет №3	
37	резерв		турнир	1	Турнир командный.	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, кабинет №3	турнир

Рабочая программа (календарно-тематическое планирование) **составляется педагогом на текущий год обучения .**

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Таблица 14

«Шахматы», 2024-2025 уч. год.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критери и	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол - во ба л ло в	Способы отслежива ния результато в
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответств ие теоретичес ких знаний ребёнка программн ым требования м	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирова ние, контрольн ый опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленн ости правильнос ть использова ния специально	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседова ние, тестирован ие
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины)	3	

	й терминологии	осознанно, в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении и практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматы», 2024-2025 уч. год

Таблица №15

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции.	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	

3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Шахматы»**

Ф. И. О. _____, 2024-2025 уч. год

Таблица №16

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом)	

		транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурны е представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно- нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюден ие
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год
«Шахматы»**

Объединение _____, Ф.И. О. учащегося _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе

Таблица №17

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теори я		Практика		
		Полугоди я				
		1	2	1	2	
1						

Таблица №18

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							

Таблица №19

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматические способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							

4.Список рекомендуемой литературы для педагога .

4.1.Список рекомендуемой литературы для педагога

19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
21. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
22. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
23. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
24. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
25. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
26. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
27. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
28. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
29. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
30. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
31. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
32. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
33. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
34. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
35. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
36. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

4.2. Список рекомендуемой литературы для обучающихся .

- 1.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 2.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 3.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 4.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 5.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 6.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 7.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. –Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- 8.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- 9.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
- 10.Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
- 11.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- 12.Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

1.«Шахматный листок»

<http://www.nasha-pressa.de/index.php?com=items&task=show&item=2746>

2.«Шахматная неделя»

http://shop.chessok.ru/published/publicdata/SHOP/attachments/SC/products_pictures/ShL-17-5_enl.jpg

3.Интернет ресурсы:

<http://chess.cs.msu.su.>

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: «Горизонталь — вертикаль», «Диагональ» (материал — плотная бумага, ватман, картон).

Шахматная матрешка.

Шахматные пирамидки.

Разрезные шахматные картинки.

Шахматное лото.

Шахматное домино.

Кубики с картинками шахматных фигур.

Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Для учеников следует организовывать прослушивание шахматных сказок, интермедий, стихотворений, рассказов.

Полезно проводить шахматные конкурсы типа «Поле чудес» и «Что? Где? Когда?».

Учебно-методическое обеспечение:

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.

- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.

- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.

- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

- Книжка – раскраска «Шахматные герои».

- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94.