

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 17 от «12» мая 2025 г.



Подпись: Хальзева Л.И.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»*

*Золотухинского района курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»*

2025 год

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. **Целью Программы является** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации

отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **8. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества, проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**14.В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и

спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**15.Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья

детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их

оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

#### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### **17.1. Модуль «Кружки и секции».**

**Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам.**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического

коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. ЛОУ работает на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области. Школа находится по адресу: п. Солнечный, ул. Молодежная, д.3. Здание трехэтажное, имеет: 3 игровые комнаты, оснащенные компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, принтерами, актовый зал, оснащенный музыкальным и интерактивным оборудованием, спортивный зал, оснащен спортивным инвентарем, кабинет Робототехники, Центр детский инициатив, библиотечный центр, музей, бассейн, столовую, 2 санузла для детей и 1 для персонала, спортивную и игровую площадки. На территории поселка имеются: лесной массив, парк, пруд, ДК п. Солнечный, поселковая библиотека.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон безопасности», «закон вежливого отношения», «закон «Мой отряд», «закон активности» и другие.

В лагере установлена 6-дневная рабочая неделя, выходной день – воскресенье. Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием детей - 16 календарный день, исключая выходные и праздничные дни;

Режим работы лагеря устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями. Режим работы сотрудников лагеря определяется графиком работы персонала, который утверждается директором школы, объявляется работнику лагеря и вывешивается на видном месте. Дежурный воспитатель отряда приходит за 15 минут до начала работы лагеря.

В лагере устанавливается следующий трудовой распорядок:

08.15 - приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей;

08.30 – 9.15 - сбор детей, зарядка, линейка;

9.15 – 10.00 - завтрак;

10.00-12.00 - игры, мероприятия по плану отрядов, работа кружков;

12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры (физкультурно-оздоровительные мероприятия, элементы закаливания в повседневной жизни, воздушно-солнечные ванны, прогулки);

13.10 – 14.00 - обед;

14.00 – 15.00 – свободное время, подведение итогов, уход детей домой;

Воспитатели ведут учет явки детей в таблице посещаемости.

Начальник лагеря организует учет явки на работу и уход с нее работников лагеря.

Соблюдение безопасности: территория школы имеет ограждение по периметру, въездные ворота и калитка имеют жесткую фиксацию, имеется внешнее видеонаблюдение, тревожная кнопка вызова, здание охраняется сотрудниками ЧОП и штатными работниками, имеется система оповещения при пожаре и при ЧС, в здании имеется оборудованное укрытие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, внешние атрибуты и символы, чувство причастности к лагерю, правила и нормы поведения, трудовой этикет, торжественные ритуалы (вынос флага РФ, исполнение гимна).

Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя :

- *проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;*
- *издание приказа по школе о проведении летней кампании;*
- *разработка программы деятельности лагеря с учетом целей и задач программ;*
- *подготовка методического материала;*
- *отбор кадров;*
- *составление документации для деятельности лагеря;*
- *подготовка помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПиН;*
- *формирование списков детей.*

29.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию (*грамоты, сертификаты, благодарности*).

29.6.**Анализ воспитательной работы** ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**29. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерского взаимодействия осуществляется: с Движением Первых, ДК п. Солнечный, историко-мемориальный музей КП Центрального фронта, библиотека п. Солнечный

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛОУ на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

**33.Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **34.Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*робототехнические наборы, декорации, костюмы, шахматы, спортивный инвентарь, музыкальное оборудование, настольные игры*).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Работы летнего оздоровительного лагеря «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**  
**с дневным пребыванием детей (1-6 классы)**  
**с 02.06.2025– 20.06.2025**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата</b>                   | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Время<br/>проведения</b> | <b>Место проведение</b>    | <b>Форма<br/>проведения</b>    | <b>Ответственный</b>  |
|------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|
| <b>1</b>         | <b>2 июня<br/>День первый</b> | <b>«Бодрое утро»</b>  | <b>8.30 – 8.45</b>          | <b>Школьный двор</b>       | <b>Зарядка</b>                 | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю  |
|                  |                               | <b>Торжественная линейка</b>  | <b>9.00 – 9.15</b>          | <b>Школьный двор</b>       | <b>Беседа</b>                  | Начальник лагеря Лагутина Е.И., заместитель начальника лагеря Сухочева О.В.           |
|                  |                               | <b>Организационное мероприятие. Знакомство отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде, эмблем, название, девиз</b> | <b>10.00-11.00</b>          | <b>Игровые комнаты</b>     | <b>Беседа</b>                  | Воспитатели   |
|                  |                               | <b>Спортивная эстафета</b>  | <b>11.00-12.00</b>          | <b>Спортивная площадка</b> | <b>Игра</b>                    | Инструкторы по физической культуре Лунев О.В., Шахова Е.Ю.                            |
|                  |                               | <b>Инструктаж по технике безопасности и ПП</b>  | <b>12.00-12.30</b>          | <b>Двор школы</b>          | <b>Тренировочная эвакуация</b> | Заместитель начальника ЛОУ Сухочева О.В., преподаватель-организатор ОБЖ Воробьев М.В. |
|                  |                               | <b>Планирование дел на следующий день</b>   | <b>14.00-15.00</b>          | <b>Игровые комнаты</b>     | <b>Беседа</b>                  | Воспитатели   |
| <b>2</b>         | <b>3 июня<br/>День второй</b> | <b>«Бодрое утро»</b>  | <b>8.30 – 9.00</b>          | <b>Школьный двор</b>       | <b>Зарядка</b>                 | Инструктор по физической культуре Лунев О.В.  |
|                  |                               | <b>«Мир вокруг нас. Зеленая планета»</b>  | <b>10.00-11.00</b>          | <b>Актный зал</b>          | <b>Выставка, игра,</b>         | Воспитатель   |

|   |                          |   |                    |                        |                                |   |
|---|--------------------------|---|--------------------|------------------------|--------------------------------|---|
|   |                          |   |                    |                        | <i>беседа</i>                  | Янченкова Н.В.  |
|   |                          | <i>Подготовка к оформлению уголка отряда. Выбор и разучивание отрядной песни.</i> | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>                  | Воспитатели   |
| 3 | 4 июня<br>День третий    | <i>«Бодрое утро»<br/>«Зарядка с Первыми»</i>                                      | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>                 | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.<br>Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н.   |
|   |                          | <i>Создание уголка отряда. Репетиция отрядных песен.</i>                          | <i>10.00-11.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>КТД</i>                     | Воспитатели   |
|   |                          | <i>Тематический день «День Первых»</i>  | <i>11.00-12.00</i> | <i>Актальный зал</i>   | <i>Встреча</i>                 | Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н.  |
|   |                          | <i>Планирование дел на следующий день</i>   | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>                  | Воспитатели   |
| 4 | 5 июня<br>День четвертый | <i>«Бодрое утро»</i>  | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>                 | Инструктор по физической культуре Лунев О.В.  |
|   |                          | <i>Торжественное открытие летнего лагеря<br/>«Здравствуй, лето!»</i>              | <i>11.00-12.00</i> | <i>Актальный зал</i>   | <i>Праздничный концерт</i>     | Начальник лагеря Лагутина Е.И,<br>заместитель начальника лагеря Сухочева О.В.,<br>советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н.<br>Воспитатели |
|   |                          | <i>Планирование дел на следующий день</i>   | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>                  | Воспитатели   |
| 5 | 6 июня<br>День пятый     | <i>«Бодрое утро»</i>  | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>                 | Инструктор по физической культуре Лунев О.В.  |
|   |                          | <i>День русского языка. Пушкин А.С.</i>   | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актальный зал</i>   | <i>Литературный фестиваль.</i> | Руководитель школьного театра Псарева О.Е.  |

|   |                                 |   |                    |                            |                                    |  |
|---|---------------------------------|---|--------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
|   |                                 | <i>«Дорожная азбука»</i>                                    | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актальный зал</i>       | <i>Беседа</i>                      | Воспитатель<br>Кузьмичева А.Н.,<br>Шахова Е.Ю.   |
| 6 | <i>7 июня<br/>День шестой</i>   | <i>«Бодрое утро»</i>  | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>       | <i>Зарядка</i>                     | Инструктор по<br>физической<br>культуре Лунев О.В.   |
|   |                                 | <i>«Святая Троица»</i>                                      | <i>10.00-12.00</i> | <i>Актальный зал</i>       | <i>Фольклорный<br/>праздник.</i>   | Воспитатель<br>Булавинова С.В.   |
|   |                                 | <i>Мастер-класс. Добровольчество:<br/>призвание Первых»</i> | <i>11.00-12.00</i> | <i>Актальный зал школы</i> | <i>Мастер-класс</i>                | Советник директора<br>по воспитанию  |
|   |                                 | <i>Планирование дел на следующий день</i>                   | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i>     | <i>Беседа</i>                      | Воспитатели  |
| 7 | <i>9 июня<br/>День седьмой</i>  | <i>«Бодрое утро»</i>  | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>       | <i>Зарядка</i>                     | Инструктор по<br>физической<br>культуре Лунев О.В.   |
|   |                                 | <i>«Игры по финансовой грамотности»</i>                     | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актальный зал</i>       | <i>Игра</i>                        | Воспитатель<br>Панькова Е.Г.   |
|   |                                 | <i>Планирование дел на следующий день</i>                   | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i>     | <i>Беседа</i>                      | Воспитатели  |
| 8 | <i>10 июня<br/>День восьмой</i> | <i>«Бодрое утро»</i>  | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>       | <i>Зарядка</i>                     | Инструктор по<br>физической<br>культуре Лунев О.В.   |
|   |                                 | <i>Мастер-класс «Экология: земля в<br/>руках Первых»</i>    | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актальный зал</i>       | <i>Мастер-класс</i>                | Советник директора<br>по воспитанию<br>Мерзликина М.Н.   |
|   |                                 | <i>Планирование дел на следующий день</i>                   | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i>     | <i>Беседа</i>                      | Воспитатели  |
| 9 | <i>11 июня<br/>День девятый</i> | <i>«Бодрое утро»</i>  | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>       | <i>Зарядка</i>                     | Инструктор по<br>физической<br>культуре Шахова<br>Е.Ю.   |
|   |                                 | <i>«День России»</i>  | <i>10.00-12.00</i> | <i>Актальный зал</i>       | <i>Беседы,<br/>экскурсия, игра</i> | Советник директора<br>по воспитанию<br>Мерзликина М.Н.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |

|    |                                      |  |                    |                        |                     |  |
|----|--------------------------------------|--|--------------------|------------------------|---------------------|--|
|    |                                      |  |                    |                        |                     | Сухочева О.В.                                    |
|    |                                      | <i>Планирование дел на следующий день</i>  | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>       | Воспитатели                                      |
| 10 | <i>13 июня<br/>День десятый</i>      | <i>«Бодрое утро»</i>   | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>      | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.    |
|    |                                      | <i>Открытое мероприятие Мы за здоровый образ жизни. Правильное питание.</i>                | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актный зал</i>      | <i>Беседа</i>       | Воспитатель Мамонтова С.В.                       |
|    |                                      | <i>Мастер класс «Патриот: Родина для Первых»</i>   | <i>11.00-12.00</i> | <i>Актный зал</i>      | <i>Мастер-класс</i> | Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н. |
|    |                                      | <i>Планирование дел на следующий день</i>  | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>       | Воспитатели                                      |
| 11 | <i>14 июня<br/>День одиннадцатый</i> | <i>«Бодрое утро»</i>   | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>      | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.    |
|    |                                      | <i>Спортивная эстафета</i>   | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актный зал</i>      | <i>Конкурс</i>      | Инструктор по физической культуре Лунев О.В.     |
|    |                                      | <i>Планирование дел на следующий день</i>  | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>       | Воспитатели                                      |
| 12 | <i>16 июня<br/>День двенадцатый</i>  | <i>«Бодрое утро»</i>   | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>      | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.    |
|    |                                      | <i>Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон».</i> | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актный зал</i>      | <i>Беседа</i>       | Воспитатель Покатаева С.В.                       |
|    |                                      | <i>Планирование дел на следующий день<br/>Свободное время.</i>                             | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>       | Воспитатели                                      |
| 13 | <i>17 июня<br/>День</i>              | <i>«Бодрое утро»</i>   | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>      | Инструктор по физической                         |

|           |   |  |                    |                        |                                 |   |
|-----------|---|--|--------------------|------------------------|---------------------------------|---|
|           | <i>тринадцатый</i>                        |  |                    |                        |                                 | культуре Шахова Е.Ю.  |
|           |   | <i>Шахматный турнир</i>  | <i>10.00-12.00</i> | <i>Спортивный зал</i>  | <i>Игра</i>                     | Педагог дополнительного образования Сухенко Т.Н.  |
|           |   | <i>Планирование дел на следующий день</i>                                    | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>                   | Воспитатели   |
| <i>14</i> | <i>18 июня<br/>День<br/>четырнадцатый</i> | <i>«Бодрое утро»</i>   | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>                  | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.   |
|           |   | <i>Мастер-класс «Культурное наследие: сохранение прошлого - дело Первых»</i> | <i>14.00-15.00</i> | <i>Актальный зал</i>   | <i>Мастер-класс</i>             | Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н., педагог дополнительного образования Сухочева О.В., Конорева Е.В.              |
| <i>15</i> | <i>19 июня<br/>День<br/>пятнадцатый</i>   | <i>«Бодрое утро»</i>   | <i>8.30 – 9.00</i> | <i>Школьный двор</i>   | <i>Зарядка</i>                  | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.   |
|           |   | <i>День памяти и скорби</i>  | <i>10.00-11.00</i> | <i>Актальный зал</i>   | <i>Тематические мероприятия</i> | Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н., педагог дополнительного образования Сухочева О.В., воспитатель Бобринева О.Н. |
|           |   | <i>«Учись понимать себя и других»</i>  | <i>11.00-12.00</i> | <i>Актальный зал</i>   | <i>Круглый стол</i>             | Педагог-психолог Чайка Я.А.   |
|           |   | <i>Планирование дел на следующий день<br/>Свободное время.</i>               | <i>14.00-15.00</i> | <i>Игровые комнаты</i> | <i>Беседа</i>                   | Воспитатели   |

|    |                                 |  |             |                 |                                  |   |
|----|---------------------------------|--|-------------|-----------------|----------------------------------|---|
| 16 | 20 июня<br>День<br>шестнадцатый | «Бодрое утро»  | 8.30 – 9.00 | Школьный двор   | Зарядка                          | Инструктор по физической культуре Шахова Е.Ю.   |
|    |                                 | «Безопасность на каникулах»                                | 10.00-10.30 | Игровые комнаты | Беседы, презентации, инструктажи | Воспитатели   |
|    |                                 | «Добрые дела: доброе дело Первых»                          | 10.30-11.30 | Актальный зал   | Мастер-класс                     | Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н, воспитатель Кондратова Н.П.  |
|    |                                 | Закрытие летнего лагеря, концерт «Минута славы», дискотека | 11.00-13.00 | Актальный зал   | Концерт, награждение.            | Начальник лагеря Лагутина Е.И., педагог-организатор начальника лагеря Сухочева О.В., Советник директора по воспитанию Мерзликина М.Н<br>Воспитатели |

